



TEIP - Plano de Ação 2024-2027

Agrupamento de Escolas Aqualva Mira Sintra, Sintra

Unidade Orgânica



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO, CIÊNCIA
E INOVAÇÃO





Índice

- I Identificação da UO
- II Acordo de colaboração com a autarquia
- III Caracterização da Oferta Educativa e da População Escolar
- IV Problemas / Áreas de Intervenção Prioritárias (AIP)
- V Objetivos Gerais (OG)
- VI Metas Gerais (MG) a atingir no final do ciclo (2024/2027)
- VII Ações Estratégicas de Intervenção (AEI)
- VIII Monitorização
- IX Parcerias
- X Plano de Capacitação
- XI Projetos
- XII Observações

Identificação da UO



Agrupamento de Escolas Agualva Mira Sintra, Sintra

Unidade Orgânica

1111487

Código DGEEC da escola sede

Lisboa

NUTII

Lisboa e Vale do Tejo

DSR

Direção

Nome do/a Diretor/a ou Presidente da CAP

José Luís Rodrigues Henriques

Coordenação TEIP

Nome do/a Coordenador/a do Plano de Ação TEIP

Maria José Oliveira Ferreira Rocha

Acordo de colaboração com a autarquia



Compromisso com a autarquia

A definição de mecanismos de cooperação com os diferentes parceiros locais, tais como as famílias, as associações, as empresas e as instituições públicas e privadas
A identificação e desenvolvimento de ações extraescolares que conduzam à melhoria dos contextos sociais envolventes às escolas, designadamente ao nível da gestão da rede escolar e das ofertas educativas
A mobilização e otimização de recursos financeiros para o desenvolvimento das ações estratégicas inscritas no PA
A mobilização e otimização de recursos humanos para o desenvolvimento das ações estratégicas inscritas no PA
A mobilização e otimização de recursos materiais para o desenvolvimento das ações estratégicas inscritas no PA
O acompanhamento do desenvolvimento da intervenção e da avaliação dos resultados e impactos

Outro (1)	Outro (2)	Outro (3)
-----------	-----------	-----------

Caracterização da oferta educativa e da população escolar



População escolar

Ciclo	CEF	Cursos Científico-Humanísticos	Cursos Profissionais	Geral	Outras situações	PCA	PIEF	Pré-Escolar	Total
1.º Ciclo				886	0				886
2.º Ciclo	0			486	2	0	4		492
3.º Ciclo	0			570	1	0	35		606
Ensino Secundário	0	321	230		0				551
Pré-Escolar								305	305
Total	0	321	230	1942	3	0	39	305	2840

Problemas / Áreas de Intervenção Prioritárias (AIP)



Problemas / Áreas de Intervenção Prioritárias a que o Plano de Ação pretende dar resposta

AIP01 - Sucesso escolar
AIP02 - Qualidade do sucesso escolar
AIP03 - Práticas pedagógicas promotoras do desenvolvimento de competências
AIP04 - Práticas de avaliação promotoras da melhoria das aprendizagens
AIP05 - Articulação interdisciplinar
AIP06 - Articulação vertical entre ciclos/níveis de ensino
AIP07 - Práticas inclusivas
AIP08 - Incidência de fluxos migratórios
AIP09 - Absentismo escolar
AIP10 - Abandono escolar
AIP11 - Indisciplina
AIP12 - Envolvimento dos alunos nos processos de avaliação e/ou de decisão
AIP13 - Envolvimento da comunidade

AIP 14

AIP 15

AIP 16

Objetivos gerais (OG)



Objetivos Gerais definidos para este plano de ação

OG1 - Garantir a inclusão de todos os alunos
OG2 - Garantir o sucesso educativo de todos os alunos
OG3 - Garantir a melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem
OG4 - Prevenir o abandono escolar, absentismo e indisciplina
OG5 - Promover o desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória
OG6 - Promover o exercício de uma cidadania ativa e informada

OG7

OG8

OG9

Metas Gerais (MG) a atingir no final do Ciclo (2024/2027)



Taxa de retenção (MG1)

Número de alunos retidos/não aprovados na avaliação final do 3.º período/2.º semestre, por ano de escolaridade/ciclo, face ao número de alunos inscritos no ano/ciclo (excluir os transferidos e em processo de avaliação)

Meta	Média 2020-2023	Meta 2026-2027
MG1		
1.º Ciclo	0.90	0.10
2.º Ciclo	4.60	3.60
3.º Ciclo	6.90	4.00
Ensino Secundário	14.00	9.80

Taxa de desistência (MG3)

Número de alunos abrangidos pela escolaridade obrigatória que interromperam o percurso escolar, face ao número total de alunos inscritos (excluindo transferidos) para cada ciclo

Meta	Média 2020-2023	Meta 2026-2027
MG3		
1.º Ciclo	0.10	0.00
2.º Ciclo	0.30	0.00
3.º Ciclo	0.20	0.20
Ensino Secundário	0.30	0.30

Percentagem de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas/áreas disciplinares/componentes do currículo (MG2)

Número de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas na avaliação final do 3.º período/2.º semestre, por ano de escolaridade/ciclo, face ao número de alunos avaliados no ano/ciclo.

Meta	Média 2020-2023	Meta 2026-2027
MG2		
1.º Ciclo	95.30	98.00
2.º Ciclo	72.60	75.10
3.º Ciclo	60.40	63.10
Ensino Secundário	53.90	66.10

Taxa de conclusão do ciclo/nível de ensino no tempo esperado (MG4)

Número de alunos que aprovaram no final de cada ciclo/curso, sem qualquer retenção nos anos intermédios, face ao número total de alunos que iniciou o respetivo ciclo/curso no AE/ENA e que ainda frequentam o agrupamento

Meta	Média 2020-2023	Meta 2026-2027
MG4		
1.º Ciclo	97.20	100.00
2.º Ciclo	94.30	95.40
3.º Ciclo	92.40	96.80
Ensino Secundário	50.80	56.80

Metas Gerais (MG) a atingir no final do Ciclo (2024/2027)



Percentagem de alunos que tiveram positiva nas provas finais/exames nacionais (MG5)
Número de alunos com classificação positiva na prova final/exame nacional, no 9.º e no 12.º ano de escolaridade, face ao número de alunos que realizaram a prova final/exame nacional no respetivo ano

Meta	Valor de Partida (2022-2023)	Meta 2026-2027
MG5		
3.º Ciclo - Matemática (92)	23.40	53.40
3.º Ciclo - Português (91)	68.60	77.60
Ensino Secundário - Português (639)	72.70	76.70

Classificação média nas provas finais/exames nacionais (MG6)
Soma de todas as classificações obtidas, face ao número total de alunos que executaram a prova final/exame nacional, em cada disciplina

Meta	Valor de Partida (2022-2023)	Meta 2026-2027
MG6		
3.º Ciclo - Matemática (92)	2.00	3.00
3.º Ciclo - Português (91)	2.90	3.50
Ensino Secundário - Português (639)	11.00	13.00

Taxa de ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula (MG7)
Número de alunos envolvidos em ocorrências disciplinares registadas em sala de aula, face ao número total de alunos, em cada ciclo/nível de ensino.

Meta	Média 2020-2023	Meta 2026-2027
MG7		
1.º Ciclo	0.20	0.10
2.º Ciclo	8.80	4.80
3.º Ciclo	10.40	4.90
Ensino Secundário	0.50	0.00

Média de faltas injustificadas por aluno (MG8)
Número total de faltas injustificadas em cada ciclo/nível de ensino, no final do 3.º período/2.º semestre, face ao número total de alunos que frequentam esse ciclo/nível de ensino.

Meta	Média 2020-2023	Meta 2026-2027
MG8		
1.º Ciclo	0.10	0.00
2.º Ciclo	4.80	2.10
3.º Ciclo	10.20	4.50
Ensino Secundário	5.60	1.00

Taxa de participação dos Encarregados de Educação em ações promovidas pelo AE/ENA (MG9)
Número de Encarregados de Educação que se envolvem em ações promovidas pelo AE/ENA, face ao número de EE do público-alvo, da respetiva ação

Meta	Média 2020-2023	Meta 2026-2027
MG9		
Global	95.80	95.80

Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) - I



Designação da ação

Ação	Designação
Ação 01	Escola para Tod@s
Ação 02	Caminhos para o Sucesso
Ação 03	GAAF - Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família

Áreas de Intervenção Prioritária

AIP	Ação 01	Ação 02	Ação 03
AIP01 - Sucesso escolar	✓	✓	✓
AIP02 - Qualidade do sucesso escolar	✓	✓	
AIP03 - Práticas pedagógicas promotoras do desenvolvimento de competências	✓	✓	✓
AIP04 - Práticas de avaliação promotoras da melhoria das aprendizagens	✓	✓	
AIP05 - Articulação interdisciplinar	✓	✓	✓
AIP06 - Articulação vertical entre ciclos/níveis de ensino	✓	✓	
AIP07 - Práticas inclusivas	✓	✓	✓
AIP08 - Incidência de fluxos migratórios	✓	✓	✓
AIP09 - Absentismo escolar	✓		✓
AIP10 - Abandono escolar	✓		✓
AIP11 - Indisciplina			✓
AIP12 - Envolvimento dos alunos nos processos de avaliação e/ou de decisão	✓		
AIP13 - Envolvimento da comunidade	✓		✓

Eixo de intervenção

Ação	Comunidade	Ensino e Aprendizagem	Lideranças
Ação 01	✓	✓	✓
Ação 02		✓	✓
Ação 03	✓	✓	✓

Objetivos Gerais

OG	Ação 01	Ação 02	Ação 03
OG1 - Garantir a inclusão de todos os alunos	✓	✓	✓
OG2 - Garantir o sucesso educativo de todos os alunos	✓	✓	✓
OG3 - Garantir a melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem	✓	✓	✓
OG4 - Prevenir o abandono escolar, absentismo e indisciplina			✓
OG5 - Promover o desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória	✓	✓	✓
OG6 - Promover o exercício de uma cidadania ativa e informada	✓		✓

Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) - II



Ação	Breve descrição da operacionalização da ação
Ação 01	A ação Escola para Tod@s compreende um conjunto de medidas educativas plurais e inclusivas que fomenta o acolhimento, integração, aprendizagem e desenvolvimento pessoal e social, num contexto dialógico assente numa interação positiva entre pares, aluno/professor e família. Tem ainda subjacente o desenvolvimento de sessões de educação não formal a agentes de mentoria social. No âmbito da ação pretende-se desenvolver as medidas inscritas nas áreas de intervenção do Programa de Sucesso Educativo em Comunidades Desfavorecidas em parceria com o Sintra ES+, a saber: Competências Cognitivas (Consciência Fonológica e proficiência na leitura – Educação Pré-Escolar e 1º Ciclo; Ginásios da Matemática – 2º Ciclo) Educação Intercultural (Kit de Acolhimento; Equipas de Integração; Mentoria Social – Ensino Básico e Secundário). Formação Parental (Pais para o futuro – suporte às famílias e mediação da relação escola/ família – Ensino Básico). Intervenção Psicoeducacional (Diagnóstico precoce e diferenciação pedagógica – 1º Ciclo). Artisticamente (Dinamização de práticas artísticas e culturais em horário não letivo– 1ºC; 2ºC; 3ºC e Secundário) Incluir em Português (Competências de comunicação com dinâmicas inclusivas – Educ. Pré-Escolar) Considerando a crescente vaga migratória e corroborando as medidas educativas da tutela no que concerne a inclusão de alunos migrantes, propõe-se ainda o desenvolvimento do projeto AtomUS no âmbito da disciplina de PLNM. Alicerçado numa perspetiva de aprendizagem colaborativa e de alteridade, que advoga uma interação entre alunos de diferentes níveis de proficiência linguística e de diversas origens, sublima as potencialidades do aluno, oferecendo-lhe experiências socioculturais variadas, numa noção de currículo alargado. Pretende fomentar práticas de mentoria entre alunos, mantendo a ligação com o grupo-turma. Visa o envolvimento gradual das famílias, não relegando a importância da língua materna e as especificidades da cultura de origem do aluno.
Ação 02	A Coadjuvação em sala de aula representa uma estratégia de colaboração entre professores, dentro e fora da sala de aula tendo como objetivo um acompanhamento mais próximo, concreto e eficaz dos alunos para melhorar as suas aprendizagens e diminuir o insucesso escolar. Responde ainda à necessidade de articulação entre ciclos, funcionando articulada e integradamente no que diz respeito às aprendizagens e garantindo a sequencialidade do percurso escolar e o sucesso educativo dos alunos. Através da coadjuvação é possibilitada uma aproximação profissional entre os professores, não se limitando à planificação de aulas em conjunto e à partilha de materiais, mas dando-lhes o privilégio de partilhar a sala de aula. A Coadjuvação em sala de aula será uma das medidas a iniciar no próximo ano, em situações específicas de disciplinas/anos/turmas. Pretende-se que o trabalho cooperativo de equipas de professores na sala favoreçam a aprendizagem dos alunos e ajudem a promover a qualidade do sucesso, nas turmas marcadas por ritmos de aprendizagem diferenciados, ou nas disciplinas onde o trabalho autónomo do aluno (mas supervisionado pelo professor) é fundamental para a consolidação dos conteúdos. Efeitos a produzir: Mudar práticas, procedimentos ou materiais didáticos; Acompanhar de forma mais próxima e diferenciada os alunos com dificuldades de aprendizagem bem como os alunos estrangeiros; Envolver ativamente os alunos na aprendizagem, acentuando o pleno exercício das suas competências; Possibilitar aos alunos um trabalho mais coerente e sistemático; Adaptar o ensino à diversidade dos alunos, de acordo com os níveis de competência; Favorecer o trabalho colaborativo entre docentes. Pretende-se implementar o projeto "Conto Contigo", na pré-escolar para fomentar práticas de literacia familiar e apoiar o desenvolvimento da literacia emergente nas crianças Serão dinamizadas atividades interciclos - Desenvolvimento de projetos com tema comum, comemoração de datas, aulas abertas.
Ação 03	A Ação compreende uma intervenção multinível de apoio ao aluno e à família com o enfoque no bem-estar e no sucesso educativo. Quatro áreas de atuação: Psicologia, Mediação Escolar, Ação Social e Respostas Educativas - com o intuito de prevenir o abandono e o absentismo escolar, promover comportamentos pró-sociais de combate à indisciplina e envolver a com. educativa fomentando a coesão social. Nas áreas da Psicologia e Mediação Escolar destacam-se: Aval. Psic.: identificar e analisar as causas do insucesso ou da desadaptação, bem como explorar os recursos e as potencialidades individuais e do contexto, com vista a traçar respostas mais adequadas Ap. Psic. e Aconselhamento: promoção do bem-estar e da saúde psicológica, com intervenções mais continuadas e sistémicas ou mais pontuais em resposta a uma situação de crise Or. Vocacional: autoconhecimento e desenvol. vocacional dos intervenientes para tomada de decisão no que concerne a carreira. Ap. Psicopedagógico e Consultoria: assente no trabalho colaborativo com o pessoal docente no desenho de práticas e na implementação de estratégias de coping face ao ensino-aprendizagem Mediação: Consultoria psicoeduc, a docentes, oficinas de competências e clube de mediadores. Formação/capacitação a docentes. Articulação com diferentes estruturas do Agrup. e com a comunidade. A Ação Soc. atua no desenvolvimento pessoal e social do aluno, por forma a facilitar os processos de integração, promovendo o sucesso e aprov. escolar. Acompanhamento aos alunos e respetivos agregados familiares em situação de vulnerabilidade sociofamiliar, económica e habitacional, procura minimizar a falta de equidade no acesso a bens e serviços essenciais que permitam o conforto necessário para as suas aprendizagens não serem comprometidas. Incide na valorização e promoção de comp. pessoais e sociais das famílias para a autonomia e responsabilização na resol. dos seus problemas, faz a mediação e promove o acesso às entidades de intervenção social da comunidade.

Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) - III



Ação Breve descrição da operacionalização da ação

Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) - IV



Ação orientada para a promoção de:	Ação 01	Ação 02	Ação 03
I08. Metodologias de ensino eficazes para a aprendizagem de todos os alunos	✓	✓	✓
I09. Dinâmicas de trabalho em sala de aula centradas na diferenciação pedagógica	✓	✓	✓
I10. Medidas que proporcionem a todos os alunos as condições para aprender no seu grupo-turma.	✓	✓	✓
I11. Práticas de avaliação das aprendizagens.	✓	✓	
I12. Dinâmicas pedagógicas alicerçadas em equipas de trabalho docente.	✓	✓	
I14. Medidas de prevenção da violência em meio escolar, promoção do ajustamento social e comportamental dos alunos.	✓		✓
I15. Medidas de promoção de competências de gestão do percurso dos alunos	✓	✓	✓
I16. Estratégias de apoio e acompanhamento às famílias em situação de vulnerabilidade	✓		✓
I17. Estratégias destinadas ao envolvimento das famílias e da comunidade no processo de ensino-aprendizagem.	✓		✓
I18. Parcerias que permitam a diversificação da oferta educativa aos alunos, nomeadamente nos domínios científico, tecnológico, desportivo, cultural e artístico.	✓		✓
I19. Medidas destinadas ao exercício de cidadania plena dos jovens para a melhoria da comunidade onde estão inseridos, envolvendo-os nos processos de decisão institucional, local, regional e nacional.	✓		
I20. Estratégias de integração dos diferentes atores e instituições da comunidade local no desenvolvimento de uma cultura de compromisso social e educacional no respetivo território.	✓		
I21. Medidas concretas para a rentabilização dos recursos endógenos das escolas e da comunidade, contribuindo para a sustentabilidade das medidas e sua adequação ao meio local.	✓		

Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) - V

Público-alvo	Ação 01	Ação 02	Ação 03
Educação Pré-Escolar	✓	✓	✓
1.º ano	✓	✓	✓
2.º ano	✓	✓	✓
3.º ano	✓	✓	✓
4.º ano	✓	✓	✓
5.º ano	✓	✓	✓
6.º ano	✓	✓	✓
7.º ano	✓	✓	✓
8.º ano	✓	✓	✓
9.º ano	✓	✓	✓
10.º ano	✓	✓	✓
11.º ano	✓	✓	✓
12.º ano	✓	✓	✓

Técnicos especializados	Ação 01	Ação 02	Ação 03
Animador sociocultural	1		
Educador social	1		
Mediador	1		1
Outro (1)	1		
Psicólogo	1		1
Técnico de serviço social	1		1
Terapeuta da fala			

Docentes	Ação 01	Ação 02	Ação 03
100		20	
110	25	40	
210		11	
230		11	
240		22	
250		19	
260		40	
300	40	22	
320		11	
330		11	
500		22	
510		11	
520		11	

Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) - VI



Caso tenha indicado Outros técnicos especializados, identifique-os.	
Ação	Outro (1)
Ação 01	Técnico da Sintra Es+

Cronograma (assinale os anos letivos em que a mesma se vai desenvolver)			
Ação	2024/2025	2025/2026	2026/2027
Ação 01	2024/2025	2025/2026	2026/2027
Ação 02	2024/2025	2025/2026	2026/2027
Ação 03	2024/2025	2025/2026	2026/2027

Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) - VII



Ação	Descrição
Ação 01	
Meta Específica 1	% ≥ 85 de transições de nível de proficiência linguística, no final do ano letivo.
Meta Específica 2	Dinamização de uma sessão de educação não formal de mentoria social (alunos mentores facilitadores da integração dos colegas migrantes), para alunos dos 2.º e 3.º ciclos, secundário, por ano letivo.
Meta Específica 3	Realização de dois encontros com alunos e famílias migrantes, em cada ano letivo.
Ação 02	
Meta Específica 1	Melhorar a taxa de sucesso nas duas disciplinas com insucesso mais elevado em cada ano de escolaridade.
Meta Específica 2	Melhorar a taxa de qualidade de sucesso das turmas com sucesso abaixo da média em cada ano de escolaridade.
Meta Específica 3	Dinamizar duas atividades interciclos, por ano letivo
Ação 03	
Meta Específica 1	Intervenção psicossocial a 80% dos alunos de todos os ciclos.
Meta Específica 2	Realização de dois momentos, de capacitação aos docentes, por ano letivo
Meta Específica 3	Promoção de duas ações, por ano letivo, de sensibilização às famílias para um maior envolvimento da comunidade educativa e prevenção do abandono e absentismo.

Ação	Descrição
------	-----------

Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) - VIII



Metas Gerais para as quais a ação concorre:

Ação 01 Ação 02 Ação 03

MG1 - Taxa de retenção	✓	✓	
MG2 - Percentagem de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas/áreas disciplinares/componentes do currículo		✓	
MG3 - Taxa de desistência	✓		✓
MG4 - Taxa de conclusão do ciclo/nível de ensino no tempo esperado		✓	✓
MG5 - Percentagem de alunos que tiveram positiva nas provas finais/exames nacionais		✓	
MG6 - Classificação média nas provas finais/exames nacionais		✓	
MG7 - Taxa de ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula			✓
MG8 - Média de faltas injustificadas			✓
MG9 - Taxa de participação dos Encarregados de Educação em ações promovidas pela UO	✓		✓

Metodologias e instrumentos a utilizar na recolha e tratamento de dados

O AEAMS tem vindo a implementar um processo de monitorização abrangente e diversificado, focado nos processos e resultados em áreas diversas do agrupamento. Numa perspetiva de melhoria contínua, pretendemos aplicar e melhorar metodologias e instrumentos de forma a obter resultados e conclusões relevantes. As ações previstas incluem as seguintes metodologias e instrumentos:

- Inquéritos e Entrevistas: O Observatório de Qualidade implementará inquéritos e entrevistas à comunidade educativa. Esta abordagem permitirá recolher perceções e feedback direto dos envolvidos.
- Grupos de Discussão Focalizada: A realização de grupos de discussão proporcionará um espaço para reflexões aprofundadas sobre os resultados e os processos e permitirá validar os resultados obtidos em inquéritos aplicados previamente. Os grupos deverão envolver professores, alunos, encarregados de educação e outros membros da comunidade educativa.
- Encontros e Debates: O Observatório de Qualidade e outras equipas/estruturas promoverão reflexões, encontros e debates. Estas interações facilitarão a análise crítica e a procura de caminhos de melhoria.
- Análise Estatística: Os dados obtidos, incluindo monitorização das AEI, avaliação sumativa, avaliação intercalar, serão submetidos a análise estatística, o que permitirá identificar tendências, padrões e áreas que requerem maior atenção.
- Análise de atas e minutas das reuniões: A análise dos registos de atas e minutas das reuniões permite fazer o acompanhamento das ações e o cumprimento das metas definidas bem como, a identificação de áreas de melhoria.

Equipa de monitorização e avaliação do PA	N
Coordenador(a) de ação estratégica de intervenção	3
Coordenador(a) de Departamento	4
Coordenador(a) Diretores de turma/ ano /ciclo/ nível de ensino	3
Coordenador(a) do Plano de Ação	1
Elemento de equipa de autoavaliação	1
Membro da direção	1
Outro(s)	1
Parceiro	3
Representante de Área Disciplinar	1

Produtos da Monitorização e ou da Avaliação

Os resultados obtidos através da monitorização são essenciais para garantir a eficácia das estratégias delineadas e fundamentar as decisões relacionadas com eventuais ajustes ao Plano de Ação. Assim, considerou-se que um processo de monitorização eficiente, deverá contemplar os seguintes produtos:

- Documento global de monitorização: Os resultados da monitorização serão veiculados através do documento global de monitorização que é elaborado semestralmente. Trata-se de um relatório abrangente que reúne informações sobre o desempenho, resultados e processos, permitindo uma análise detalhada da situação global do agrupamento, facilitando a tomada de decisões informadas.
- Relatórios do Observatório de Qualidade: A análise do Observatório de Qualidade irá focar-se na aplicação de inquéritos e entrevistas à comunidade educativa, tratamento estatístico e posterior reflexão sobre os resultados obtidos e possíveis ações de melhoria.
- Reflexões dos Grupos/Departamentos/Conselhos de docentes: As diferentes estruturas do agrupamento deverão promover reuniões/encontros para análise conjunta dos resultados obtidos e reformulação e/ou apresentação de novas propostas. Devem ainda ser consideradas as jornadas pedagógicas e outros encontros formais realizados em diferentes momentos do ano letivo essenciais para reflexão, partilha de boas-práticas e consolidação do clima de escola.

Função/cargo de outro elemento da equipa de monitorização e avaliação do PA
Representante do ensino secundário

Estratégias de divulgação e reflexão

O PA será amplamente divulgado e objeto de reflexão em diferentes estruturas e plataformas do AEAMS.

- Reuniões e encontros promovidos pelas diferentes estruturas do agrupamento: Reuniões com docentes Reuniões de CP, Departamento, Grupo disciplinar, com docentes envolvidos nas AEI e da equipa de trabalho do Observatório de Qualidade. Estas reuniões onde estão representados os docentes de todas as estruturas do agrupamento, terão o propósito de divulgar atividades, recolher feedbacks dos intervenientes e definir/ ajustar estratégias conjuntas.
- Reuniões com docentes, alunos e outros elementos da comunidade educativa Reuniões com os Parceiros, com Delegados de Turma, com Encarregados de Educação, da equipa alargada do Observatório de Qualidade e do Conselho Geral. Estas reuniões onde estarão representados todos os elementos da comunidade educativa, parceiros e representantes da autarquia, terão o propósito de divulgar as atividades realizadas a toda a comunidade educativa, recolher feedbacks dos intervenientes, definir/ ajustar estratégias conjuntas e estabelecer/ajustar parcerias.
- Publicações na Plataforma Wakelet e no Site do Agrupamento: As plataformas digitais são canais de comunicação acessíveis a toda a comunidade educativa, disponibilizar o Plano de Ação neste espaço permite um amplo conhecimento das estratégias e metas definidas, e convida a comunidade escolar a acompanhar as ações, tendo a possibilidade de participar ativamente no processo.
- Plano de Comunicação: A equipa do Pl. de Comunicação será responsável por divulgar todas as atividades realizadas no âmbito das AEI, através da agenda cultural do agrupamento.
- Jornadas Pedagógicas: As Jornadas Pedagógicas, evento considerado como o mais importante momento de partilha de toda a comunidade AEAMS, possibilita a divulgação e reflexão dos aspetos essenciais do PA alargada a toda a comunidade escolar, docentes, auxiliares de ação educativa, alunos, encarregados de educação, parceiros e outros elementos da comunidade.

Cronograma da monitorização/avaliação do PA

Encontra-se em documento anexo a este PA.

Parcerias - I



Designação do parceiro

Parceiro	Designação do parceiro
Parceiro 1	Saúde Escolar
Parceiro 2	Casa Seis
Parceiro 3	Sintra ES+

Ações Estratégicas de Intervenção

Parceiro	AEI 01	AEI 03
Parceiro 1		✓
Parceiro 2	✓	✓
Parceiro 3	✓	✓

Tipo de colaboração

Parceiro	Tipo de colaboração
Parceiro 1	
Colaboração no apoio e acompanhamento às famílias em situação de vulnerabilidade	✓
Colaboração técnica pontual	✓
Parceiro 2	
Colaboração no apoio e acompanhamento às famílias em situação de vulnerabilidade	✓
Colaboração técnica regular	✓
Parceiro 3	
Colaboração técnica pontual	✓
Partilha/cedência de recursos humanos	✓

Parcerias - II



Parceiro 1 - Outra (1)

Parceiro 1 - Outra (2)

▼
Parceiro 2 - Outra (1)

Parceiro 2 - Outra (2)

Parceiro 3 - Outra (1)

Parceiro 3 - Outra (2)

Parceiro 4 - Outra (1)

Parceiro 4 - Outra (2)

Parceiro 5 - Outra (1)

Parceiro 5 - Outra (2)

Parceiro 6 - Outra (1)

Parceiro 6 - Outra (2)

Plano de Capacitação - I



Designação das ações de capacitação

Ação de capacitação	Designação
Ação de capacitação 1	Jornadas Pedagógicas do AEAMS
Ação de capacitação 2	Mediação e Gestão de Conflitos em Contexto Escolar
Ação de capacitação 3	Includ-Ed
Ação de capacitação 4	Interculturalidade
Ação de capacitação 5	Modelos de Bem-Estar e Educação Positiva
Ação de capacitação 6	Trabalho de aprendizagem curricular por Projetos no 1.º Ciclo

Ações Estratégicas de Intervenção

Ação de capacitação	AEI 01	AEI 02	AEI 03	AEI 04	AEI 05	AEI 06	AEI 07	AEI 08	AEI 09	AEI 10	AEI 11	AEI 12
Ação de capacitação 01	✓	✓	✓									
Ação de capacitação 02			✓									
Ação de capacitação 03	✓	✓										
Ação de capacitação 04	✓											
Ação de capacitação 05	✓	✓	✓									
Ação de capacitação 06	✓	✓	✓									

Público-alvo

Ação de capacitação	Assistentes operacionais	Docentes	Outro. Qual?	Pais/Encarregados de Educação	Técnicos especializados
Ação de capacitação 1	✓	✓	✓	✓	✓
Ação de capacitação 2	✓	✓			
Ação de capacitação 3	✓	✓	✓	✓	✓
Ação de capacitação 4	✓	✓	✓	✓	✓
Ação de capacitação 5	✓	✓	✓	✓	✓
Ação de capacitação 6		✓			

Entidade responsável

Ação de capacitação	Autarquia	CFAE	Escola	Outro parceiro. Qual?
Ação de capacitação 1	✓	✓	✓	✓
Ação de capacitação 2		✓	✓	
Ação de capacitação 3		✓	✓	
Ação de capacitação 4			✓	✓
Ação de capacitação 5			✓	✓
Ação de capacitação 6		✓	✓	

Outro parceiro

EPIS; Saúde Escolar
REEI; UBUNTU; Sintra Es+
Saúde Escolar

Cronograma

Ação de capacitação	2024/2025	2025/2026	2026/2027	Outro Público-alvo
Ação de capacitação 1	✓	✓	✓	
Ação de capacitação 2	✓	✓	✓	
Ação de capacitação 3	✓	✓	✓	
Ação de capacitação 4	✓	✓	✓	
Ação de capacitação 5	✓	✓	✓	
Ação de capacitação 6	✓	✓	✓	

Formas de avaliação do impacto da ação de capacitação

Ação de capacitação	Formas de avaliação do impacto da ação de capacitação
Ação de capacitação 1	Questionário reflexivo de avaliação da ação e do impacto das temáticas abordadas nas práticas educativas a par das implicações no clima e cultura de escola.
Ação de capacitação 2	- Relatório reflexivo do docente em torno do tema proposto, com incidência na identificação de estratégias e medidas educativas dialógicas de gestão e resolução de conflitos em contexto escolar. - Focus group a assistentes operacionais de reflexão-ação em torno dos desafios da gestão e mediação de conflitos em contexto escolar com enfoque no papel do assistente operacional como agente direto na relação com alunos, pais e professores
Ação de capacitação 3	- Questionário de avaliação das Ações Educativas de Sucesso - Tertúlias Dialógicas e Grupos Interativos - pelos docentes, alunos e voluntários. - Focus group com os diferentes intervenientes em torno do impacto e das melhorias das Ações Educativas de Sucesso preconizadas pelo Includ-Ed.
Ação de capacitação 4	-Questionário de satisfação e avaliação das atividades promotoras de educação intercultural desenvolvidas no AE/Escola pelos diferentes intervenientes; - Focus group com os diferentes intervenientes em torno das práticas de educação intercultural ao nível do currículo, da cultura de escola e do envolvimento e participação da comunidade.
Ação de capacitação 5	- Questionário de satisfação e avaliação de práticas de bem-estar desenvolvidas no AE/Escola pelos diferentes intervenientes; - Focus group com docentes em torno de práticas pedagógicas que reflitam modelos de bem-estar e educação positiva.
Ação de capacitação 6	- Questionário de satisfação e avaliação de práticas desenvolvidas no AE/Escola pelos diferentes intervenientes; - Focus group dos intervenientes com a partilha e reflexão das propostas de projetos que evidenciem trabalho de aprendizagem curricular por Projetos no 1.º Ciclo.

Projetos e observações



Projetos mobilizados para o desenvolvimento deste PA TEIP

Projeto	Projeto mobilizado
Academia Digital para Pais	✓
Clube Ciência Viva na Escola	✓
Clube de Programação e Robótica	✓
Eco-Escolas	✓
Escola Ubuntu	✓
Orçamento Participativo das Escolas	✓
Outro. Qual? (1)	✓
Parlamento dos Jovens	✓
Plano de Inovação	✓
Plano Nacional das Artes	✓
Plano Nacional de Leitura	✓
Plano Nacional do Cinema	✓
SeguraNet	✓

Observações ou comentários

Outro projeto	Designação
Outro. Qual? (1)	Sintra Cresce Saudável